

# NOI ȘI NATURA – O ECHIPĂ DE SUCCES

**Aurora DODEA<sup>1</sup>**

aurora\_dodea@yahoo.com

**ABSTRACT:** The outdoor activity took place in the special week. Before describing the way of doing these activities we ask ourselves why should we organize outdoor activities?

Outdoor classes offer offspring many opportunities of expanding their knowledge and develop some skills in a natural environment; teachers can let their students learn through hands-on experiences by having direct contact with nature.

By being part of this project, students learned how to understand, appreciate and respect the environment, to understand that the natural classroom does not have walls or limits as the natural light boosts their confidence and broadens their horizons. They also developed their way of thinking by exploring: I do, I understand. These kids are the next generation of responsible and conscious adults! The activity was meant to be a didactic route to show the need of closure with nature. Students need to be involved by teachers, parents and society.

**KEYWORDS:** outdoor activities, hands-on experiences, self confidence.

Activitatea outdoor a avut loc in săptămâna destinată școlii altfel. Înainte de a descrie concret modul de desfășurare a acestor activități ne punem întrebarea de ce să organizăm activități outdoor?

Orele în aer liber oferă elevilor oportunități de a acumula cunoștințe și de a dezvolta aptitudini într-un mediu natural; Profesorii pot să-și lase elevii să învețe experimentând prin contact direct cu natura.

Prin derularea acestui proiect au fost îndrumați să înțeleagă, să aprecieze și să respecte mediul înconjurător prin contact direct cu pământul; să conștientizeze că „sala de clasă” oferită de natură nu are pereți și opreliști; să constate că lumina naturală îmbunătățește starea de bine; să experimenteze oportunitățile nelimitate oferite de natură „I do, I understand!” (Eu fac, eu înțeleg!); să-și dezvolte gândirea la un nivel mai complex... Acești copii sunt generația următoare de adulți conștienți și responsabili pentru viitorul omenirii!

---

<sup>1</sup> Profesor la Școala Gimnazială „Octavian Goga” din Satu Mare.

Activitatea a fost gândită ca și un traseu didactic care să îngemăneze nevoia de apropiere de natură, implicarea elevilor, a cadrelor didactice și a familiei.

Atelierile de lucru au vizat următoarele sfere de acțiune:

- ecologie, grădinărie;
- gastronomie, practici de viață;
- creație artistico-plastică;
- relaxare, joc.

*Cum am gândit activitatea?*

*Participanți:* – 28 elevi, 9 părinți, 2 bunici

*Loc de desfășurare:* o gospodărie a unei familii; Ambud, județul Satu

Mare

*Metode și procedee didactice:*

- conversația, explicația, demonstrația, povestirea
- problematizarea, experimentul, activitatea practică

*Materiale și mijloace de lucru:*

- semințe de plante, răsaduri, unelte de grădinărit;
- alimente diverse, veselă, sursă de foc, acces la bucătărie;
- soluție de săpun, bicarbonat, crengi de lemn;
- mulaje, materiale pentru pictură...

*Descrierea primului sector:* MICUL GRĂDINAR... sau cum începe viața plantelor!?

Domeniul în care se încadrează activitatea: *ECOLOGICĂ + GRĂDINĂRIT*

*Scopul activității:* dezvoltarea și cultivarea dragostei și respectului față de lumea înconjurătoare precum și creșterea autonomiei personale.

*Obiectivele educaționale:*

- să implicăm familia în activități comune cu școala
- să dobândească deprinderi de viață independentă și autonomie personal
- să admire natura în plină dezvoltare, primăvara
- să planteze bulbi de semințe de flori, respectând etapele de plantare sub supravegherea unui bunic specialist
- să-și formeze deprinderi de a lucra în echipă și de a se bucura de roadele muncii împreună

Această activitate reprezintă doar un sector din cadrul activității noastre outdoor, unul dintre sectoare s-a desfășurat în grădina familiei unde

bunicul și bunica le-a explicat copiilor cum se plantează. Copiii înarmați cu ustensilele potrivite, au plantat bulbi de anemone, gladiole și margarete.

Rezultatele obținute în urma activității:

- copiii au învățat concret aspecte despre viața unei plante de la specialist;
- au plantat cu ustensilele potrivite, învățând să iubească și să respecte natura;
- schimbarea atitudinii copiilor și părinților față de natura;
- implicarea tuturor copiilor în activități grădinarești;
- socializarea tuturor copiilor din clasă alături de părinți fiind prima activitate outdoor împreună.

Cel de-al doilea sector al activității a fost „Bucătari în miniatură”. Domeniul în care se încadrează activitatea: *GASTRONOMIE -PRACTICI DE VIAȚĂ*

*Scopul activității:* implicarea copilului în activități gospodărești alături de bunici și părinți precum și creșterea autonomiei personale.

*Obiectivele educaționale:*

- să implicăm familia în activități comune cu școala
- să dobândească deprinderi de viață independentă și autonomie personală

Copiii îndrumați de 3 mămici au frământat aluatul pentru gogoși, au prăjit gogoșii. O altă echipă a curățat și tăiat zarzavaturile pentru ciorbă, o altă echipă a pregătit sandwich-urile pentru micul dejun. O altă echipă a pus vesela și șervețelele pentru masa de prânz. Copiii au fost încântați să gatească cu mânuțele lor mai ales că bucatele au fost pe gustul celorlalți, schimbându-și atitudinea față de activitățile gospodărești. Au servit masa toți împreună ca o familie adevărată, gustând din mâncarea gătită de ei. Copiii au socializat alături de părinți, fiind prima activitate outdoor împreună .

Cel de-al treilea sector „Jucării și bucurii – cadouri de la mama natură”.

Domeniul în care se încadrează activitatea: *CREATIVĂ + RELAXANTĂ*

*Scopul activității:* dezvoltarea și cultivarea dragostei și respectului față de lumea înconjurătoare precum și petrecerea timpului liber la aer curat confecționând singuri jucării și nu în ultimul rând, creșterea autonomiei personale .

*Obiectivele educaționale:*

- să implicăm familia în activități comune cu școala;
- să dobândească deprinderi de viață independentă și autonomie personală;
- să admire natura în plină dezvoltare, primăvara;
- să creeze din materiale naturale jocuri și jucării cu care se pot juca, evitând statul cu orele la calculator și televizor;
- să-și formeze deprinderi de a lucra în echipă și de a se bucura de roadele muncii împreună;
- să dezvolte spiritul creativ, creând jucării cu ceea ce ne oferă natura.

În cadrul activității noastre outdoor, unul dintre sectoare s-a desfășurat în curtea familiei unde una dintre mămici le explică copiilor cum se creează baloane de săpun cu materiale la îndemâna tuturor. O altă mămică le explică jocul *Ce ne povestește fiecare copac?*

Copiii aleargă spre un copac atingând scoarța, ascultă cu atenție închizând ochii și povestesc ce le-a transmis fiecare copac. Din crenguțe, fetițele au creat păpuși iar cu ajutorul pietrelor și a frunzelor au creat casuțe.

Ce au învățat copiii din această activitate?

Copiii au înțeles ce distractiv este jocul afară dacă ne punem la contribuție creativitatea și deprinderile practice, au descoperit în natură o lume magică plină de *jucării*, trebuie doar să punem la bătaie imaginația.

Ultimul sector s-a numit „*Iepurași, drăgălași, ascund ouă pe imași!*”

Domeniul în care se încadrează activitatea: CREATIV-ARTISTIC

Scopul activității: stimularea creativității artistico-plastice într-un mediu nonformal, bucurându-se de beneficiile naturii și prezența celor dragi.

*Obiectivele educaționale:*

- să picteze mulajele din ipsos și figurinele de iepurași într-un mod creativ și original;
- să se inspire în alegerea culorilor din natură;
- să organizeze o expoziție cu lucrările realizate care să fie apreciate de mamele și bunicile prezente;

Activitatea s-a bucurat de un real succes atât în rândul copiilor cât și a părinților și cu siguranță merită să avem în vedere astfel de activități cât mai des cu putință.

### *Concluzii*

Copiii între 6 luni și 6 ani petrec aproximativ 1,5 ore pe zi folosind un produs electronic, iar tinerii între 8 și 18 ani petrec mai mult de 6,5 ore pe

zi, ceea ce înseamnă mai mult de 45 de ore pe săptămână. Tehnologia ne invadează vietile din ce în ce mai mult. Dar ce facem, însă, dacă acest lucru se întâmplă și cu copiii noștri? În societatea modernă, copiii și adolescenții sunt dependenți de dispozitive mobile și cresc online alături de tablete, console de jocuri și telefoane de ultima generație. Timpul liber este monopolizat de iPad-uri sau smartphone-uri și în loc să iasă la aer și să socializeze cu cei de vârsta lor, mulți sunt prizonierii lumii virtuale.

Neurologii și psihologii atrag atenția asupra pericolelor la care sunt expusi cei mici, prin abuzul de electronice și activitatea online prelungită. American Academy of Pediatrics a impus câteva recomandări pentru expunerea copiilor la tehnologie – bebelușii nu ar trebui să aibă niciun contact, copiii între 3 și 5 ani au voie o oră pe zi, iar celor între 6 și 18 ani ar trebui să le fie alocate maxim două ore pe zi. În ciuda acestor recomandări, în medie, tinerii petrec de 4 ori mai mult timp în mediul virtual. Au devenit astfel dependenți de online deoarece această activitate le oferă un refugiu din real, din viața plină de probleme. Ritmul alert al activității pe internet nu schimbă doar modul în care percepem realitatea, dar și modul în care creierul reacționează. Abuzul reconfigurează creierul copiilor și fortează sistemul educațional să răspundă și să se ajusteze la noile cerințe. Astfel se pune întrebarea ... *Oare cât bine le face acest lucru?*

Cercetările dovedesc faptul că într-un mediu outdoor se reduc abaterile de natură disciplinară, crește motivația și interesul pentru învățare și se amplifică sentimentul de mândrie pentru rezultatul muncii în echipă!