

PERFORMANȚELE ȘCOLARE ALE ELEVILOR

Cristiana POIANĂ¹

ABSTRACT: Determinants of students' performance have been the subject of ongoing debate among educators, academics, and policy makers. There have been many studies that sought to examine this issue and their findings point out to hard work, previous schooling, parents' education, family income and self motivation as factors that have a significant effect on the students performance.

KEYWORDS: succes, performance, motivation, exams.

Performanțele școlare ale elevilor se referă la acele rezultate la învățatură pe care școala le valorizează și le premiază. Altfel spus, școala și-a constituit o logică specifică de funcționare, care generează rezultate menite a o consacra și a o perpetua ca organizație. Tipologia rezultatelor variază în funcție de nivelul de școlarizare, în sensul că anumite rezultate sunt așteptate în ciclul primar și altele în cel gimnazial și liceal și universitar.

În ciclul primar accentul este pus pe însușirea cunoștințelor și formarea abilităților intelectuale elementare și fundamentale pentru întreaga activitate intelectuală ulterioară a unei persoane. Cititul, scrisul și socotitul sintetizează cunoștințele și abilitățile care facilitează orientările școlare ulterioare. Pe acest temei se construiește tot ceea ce este specific gimnaziului, liceului și învățământului universitar. De aceea se și spune că rezultatele elevului în clasa I le anticipează pe cele ale elevului din clasa a VIII-a și a XII-a sau pe cele ale studentului. De fiecare dată sunt avute în vedere performanțele școlare, adică tocmai cele care sunt interioare școlii și facilitează înaintarea în cariera școlară pentru obținerea de diplome.

Mediul școlar are un important impact educațional, fiind un factor care poate influența în mod esențial performanța școlară. Fără îndoială că mediul școlar nu este rupt de societatea în care se află. Dimpotrivă, el îndeplinește o seamă de roluri de socializare, integrare și control social, de profesionalizare, și totodată este puternic influențat de ansamblul vieții

1 Inginer, prof. la Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika”, Comănești, județul Bacău.

sociale, începând cu valorizarea și prestigiul școlii, și terminând cu resursele alocate.

Școala ca atare este o instituție apreciată în societate, iar atingerea unui nivel cât mai înalt de școlaritate constituie încă un obiectiv pentru o parte importantă a populației.

Menirea școlii este de a pregăti tineretul pentru viață, și măsura în care este justificată generarea de performanțe școlare, acestea anticipând performanțele obținute de o persoană în afara școlii, în muncă și în societate.

Stratificarea socială este dependentă, în toate societățile moderne, de ocupație, venituri și cultură, iar acestea sunt puternic corelate cu nivelul de școlarizare certificat de diplome.

Diploma emisă școlar te plasează într-un anumit strat social, adică îți conferă cu un grad înalt de probabilitate dreptul de acces la o anumită ocupație, la un anumit nivel de venituri și la un mod de înțelegere și participare culturală. Stratificarea socială este responsabilă de distribuția performanțelor școlare, dar calitatea instruirii din școală poate avea efecte importante. O categorie de efecte ar fi de tip compensatoriu: o școală de calitate mărește șansele mobilității sociale a absolvenților. Indiferent de mediul social-economic și cultural în care funcționează școala, calitatea instruirii trebuie construită în interiorul său pentru a genera performanțele cele mai bune. Numai astfel performanțele școlare ale elevilor încep să aibă relevanța socială, atât în privința mobilității sociale, cât și în cea a calității muncii. O școală consecventă în aplicarea regulilor de evaluare corectă a rezultatelor la învățatură generează un etos al muncii riguroase și obiectiv evaluate. Performanța școlară devine astfel un predictor al performanțelor extrașcolare, iar școala își realizează menirea.

Personalul didactic adoptă două atitudini față de performanțele școlare. Pe de o parte, se consideră că performanțele școlare sunt în responsabilitatea exclusiv a elevului și familiei sale. Menirea cadrului didactic ar fi să predea cum poate mai bine și să evalueze învățarea elevului cât se poate de exigent. Eșecurile elevului nu ar fi în nici un fel explicabile prin calitatea prestației pedagogice a profesorului, întrucât aceasta oricum este de calitate, atâta timp cât este certificată de diplomele care îi conferă profesorului un anumit statut profesional.

Pe e alta parte, performanțele școlare ar fi dependente de calitatea facilităților existente în școală, respectiv de materialele de învățare

– predare disponibile, de echipamente sau chiar de starea clădirii, a logisticii în general.

Performanțele școlare ale elevilor depind în mare măsură și de: calități ale familiilor de proveniență a elevilor, necesitatea investirii în meditațiile particulare, gradul de dotare tehnică a școlii, poziția localității urbană sau rurală, starea de disciplină în școală, certificarea pedagogică a personalului didactic în școală, proporția elevilor care merg la olimpiade, gradul de acces la manuale și programe școlare.

Calitățile familiilor de proveniență a elevilor, inclusiv investițiile acestora în meditații și inducerea la copii a interesului față de școala contribuie cel mai mult la creșterea performanțelor. În interiorul școlii, factorul principal este starea de disciplină, respectiv măsura angajării elevilor în generarea unui climat de învățare sau a unui de disciplină.

Dotarea tehnică a școlii pare să conteze la fel de mult ca și calificarea pedagogică a personalului didactic, probabil și pentru ca o școală bine dotată atrage personal mai înalt calificat. Modernitatea personalului didactic, exprimată prin accesul la computere, vizite în străinătate sau comunicarea în limbi străine nu are efecte semnificative asupra promovabilității la examene.

Evaluarea performanțelor trebuie să fie pe cât de continuă pe atât de semnificativă în forma ei finală sau sumativă. Promovabilitatea la examene este puternic corelată cu caracteristicile economice, sociale și culturale ale comunității în care se află școala. Nota școlară este principalul motivator al învățării pentru cei mai mulți elevi. Examinarea și notarea trebuie să reflecte cât mai elocvent cunoștințele elevului. Performanța școlară indică rezultatele la examene la un moment dat în timpul școlii.

Rezultatele școlare nu pot fi evaluate doar în termenii performanțelor la examene sau în rezolvarea unor tipuri de probleme. O componentă importantă a acestora este motivația.

Motivația relevă interesul elevului pentru obținerea de noi performanțe. O performanță neasociată cu motivația continuării efortului de îmbunătățire riscă să fie erodată. De aceea o „școală bună” este aceea în care se obțin nu numai performanțe superioare, dar se și motivează elevii să persevereze în învățare.

Bibliografie:

- [1] Grunberg Laura, Miroiu Mihaela, *Gen și educație*, Editura AnA, București, 1998.
- [2] Ștefănescu, Doina – Olga, *Gen și politici educaționale*, Editura????, București, 2001.
- [3] Vlăsceanu, Lazăr, *Școala la răscruce – Studiu de impact* Editura Polirom, Iași, 2002.