

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ: SĂ PROTEJĂM NATURA

Corina-Elena ISPAS, Emilia SAVIN

ABSTRACT: Ecology is one of the domains which caught the interest of everyone in the last years. Positive behaviors can be enhanced since childhood in family and at the kindergarten at the same time. This project shows how we can encourage children to have a positive behavior regarding the environment and what are the negative actions and effects which have to be avoided. The lesson project *Let's protect the nature* is planned for preschoolers of 4–5 years old, within the Domain Human and Society where children should learn about the environment and the relationships between human beings and everything that surrounds them. The activities developed in the lesson plan involve children in apprehending how they can protect or destroy the environment. Each step of the way the preschoolers are engaged in a game in which they have to choose pictures that describe positive or negative environmental actions, they have to glue up images in two distinctive albums (pro nature and against it) and a worksheet that covers the whole activity. The results of this kind of activities can be observed throughout the entire year making several activities for protecting the environment.

KEYWORDS: activity, nature, environment, protection, values.

GRUPA: Mijlocie

NIVELUL I

ACTIVITATE INTEGRATĂ – A. L. A. 1 + ADE (DOS) + A. L. A 2

TEMA: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: Viață frumoasă cu un mediu frumos.

TEMA ZILEI: Să protejăm natura.

TIPUL ACTIVITĂȚII: însușire de noi cunoștințe, verificare de cunoștințe și deprinderi.

DURATA: 1 zi

SCOPUL:

Îmbogățirea cunoștințelor despre mediul înconjurător și a modalităților de ocrotire a acestuia.

Crearea unor *punți de legătură* între cunoștințe și deprinderi ecologice.

Dezvoltarea spiritului de observare, investigare și cercetare la preșcolari și formarea unui set de valori pozitive față de mediu și a motivației de a participa la menținerea calității mediului.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

Să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală (ex.: importanța alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activității și ale jocului, în vederea evitării unor situații periculoase; reguli de minimă protecție a naturii și pericolul încălcării lor; reguli privind protecția vieții proprii și a celor din jur etc.)

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

ADP

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: *De vorbă cu ecologistul!*

TRANZIȚII: *Bună dimineața! În pădurea cu alune, Frumoasă-i strada noastră!*

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

Tema: Micii ecologiști

Mijloc de realizare: joc didactic

ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 1:

ȘTIINȚĂ: *Rezolvă corect fișa! (Așa da, așa nu!)*

JOC DE ROL: *De-a ecologiștii!*

ARTĂ: *Tabloul meu – confecție folosind materiale reciclabile*

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 2:

Cursa micilor ecologiști – joc de mișcare

De-a detectivul ecologist – joc distractiv

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

DOS-Educație pentru societate

Cognitive:

O1: să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului;

O2: să identifice acțiunile omului prin care se deteriorează natura (care produc distrugeri);

O3: să alcătuiască propoziții simple pe baza celor observate.

Psiho-motorii:

O4: să mânuiască materialul în mod organizat;

O5: să așeze jetoanele extrase la panoul potrivit;

O6: să lipească imaginile date în albumele potrivite;

O7: să se orienteze în spațiul educațional.

Afective:

O8: să dea dovadă de implicare în activitatea propusă;

O9: să-și păstreze atenția pe întregul parcurs al activității.

SCOP: Verificarea cunoștințelor elevilor în legătură cu normele de comportare specifice asigurării și protejării naturii.

SARCINA DIDACTICĂ: Identificarea și gruparea imaginilor în funcție de urmările acestora asupra mediului (protejarea sau distrugerea lui).

REGULI DE JOC:

V1.

– Copiii vor extrage dintr-o cutie jetoane pe care sunt imagini unde sunt respectate reguli de protecție a mediului și pe altele unde nu sunt respectate.

– Educatoarea va chema la panou câte un copil, acesta va descrie imaginea de pe jeton și o va așeza la locul potrivit (pe panoul alb se așază imaginile ce reprezintă acțiuni de îngrijire a mediului și pe panoul gri se așază imaginile care reprezintă acțiuni de deteriorare a mediului).

V2.

– Copiii vor lipi în albume imagini cu acțiuni ale omului asupra mediului (pozitive/negative).

V3.

– Această variantă se va realiza la sectorul Știință unde copiii vor avea de rezolvat sarcinile unei fișe: să lipească o bulină verde sub imaginile unde omul acționează în favoarea mediului; să coloreze **imaginile** prin care se arată cum putem deteriora natura; să rezolve corect *labirintul* găsind drumul gunoiului spre mașina care colectează deșeuri.

ELEMENTE DE JOC: surpriza; aplauze; extragerea imaginilor din cutie; mișcarea; stimulente;

Metode și procedee: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, aprecierea verbală.

Material: panouri, cutie cu jetoane, albume, imagini pentru albume, lipici.

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual.

ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

ARTĂ

O1: să denumească materialele de lucru primite;

O2: să lipească materialele primite;

O3: să realizeze tablouri folosind materiale reciclabile;

O4: să folosească, în situații noi, tehnicile de lucru învățate;

O5: să manifeste implicare afectivă în realizarea sarcinilor de lucru;

O6: să se bucure de rezultatele muncii sale.

ȘTIINȚĂ:

O1: să lipească o bulină verde sub imaginile unde omul acționează în favoarea mediului;

O2: să coloreze imaginile prin care se arată cum putem deteriora natura;

O3: să rezolve corect labirintul găsim drumul gunoiului la mașina care colectează deșeuri.

JOC DE ROL:

O1: să interpreteze rolul de ecologist;

O2: să selecteze materialele reciclabile în funcție de natura lor: în coșul verde – hârtia, în coșul albastru – plasticul.

Materiale necesare: fișe de lucru, creioane colorate, buline verzi, materiale reciclabile, lipici, coșuri de gunoi (verde și albastru), hârtie, pet-uri, stimulente.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ALESE (A. L. A. 2)

Cursa micilor ecologiști – joc de mișcare

De-a detectivul ecologist – joc distractiv

Scopul jocului:

Antrenarea în diverse activități distractive desfășurate prin joc.

Stimularea atenției și a intuiției.

Dezvoltarea calităților motrice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

• să manifeste interes pentru jocurile propuse;

• să parcurgă traseul stabilit de educatoare;

• să manifeste spirit de echipă;

• să găsească într-un interval de timp cât mai scurt floarea fericită;

• să se grupeze respectând regulile și instrucțiunile care li se dau.

REGULI DE JOC

Cursa micilor ecologiști

Copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa *FLORILOR* și echipa *COPĂCEILOR*, fiind așezați pe două rânduri. Fiecare copil din cele două echipe va trebui să alerge pe un traseu stabilit, până la masa unde se află peturi. Copiii din cele două echipe vor pleca la semnalul educatoarei. Aceștia vor alerga la masa unde se află pet-urile, vor lua câte unul și vor alerga până la echipele lor. Vor așeza pet-urile în câte un coș care se află lângă coechipierii lor. Câștigă echipa care va aduce prima toate pet-urile în coșul echipei sale.

De-a detectivul ecologist

Copiii sunt așezați pe scăunele în semicerc. Se alege un copil care va fi detectivul ecologist, acesta va ieși din sala de grupă, timp în care educatoarea ascunde floarea fericită. Detectivul este chemat în sala de grupă, unde va trebui să găsească floarea. Colegii îi vor sugera cât de aproape sau departe este de floare folosind replicile: Cald/Rece. În momentul în care copilul detectiv a găsit floarea va numi pe următorul detectiv. Jocul se va repeta până ce toți copiii vor fi detectivi.

RESURSE:

PROCEDURALE: explicația, exercițiul, demonstrația, aprecierea verbală.

MATERIALE: pet-uri, coșuri de gunoi, floarea fericită.

ORGANIZATORICE: individual, frontal, pe echipe.

SCENARIUL ZILEI

Activitatea zilei va începe cu *ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ*.

Copiii sunt așezați în semicerc pentru a putea stabili un contact vizual cu toți membrii grupei. Pentru a constitui un model de comportament, educatoarea zâmbește, transmite căldură și încurajare prin toate formele de comunicare (verbală și nonverbală).

SALUTUL:

Bună dimineța, dragi copii,

La grădi începe o nouă zi.

Prieteni dragi noi așteptăm,

Cu toții să ne prezentăm!

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI

După *salutul de dimineță*, voi iniția o discuție cu copiii referitoare la cât de important este să trăim într-un mediu curat și îngrijit. Copiilor li se va aminti că tema zilei este: Să protejăm natura.

După această etapă se va completa *CALENDARULUI NATURII*, discutându-se despre condițiile meteorologice și stabilindu-se anotimpul în care ne aflăm. Sunt adresate următoarele întrebări:

În ce zi a săptămânii suntem?

Cum este vremea astăzi?

În ce lună suntem?

PREZENȚA se realizează într-o manieră interactivă, copiii fiind solicitați să-și așeze fotografia lor la panoul de prezență. *Tranzitia* se va face cu ajutorul cântecului: Bună dimineața!

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

După ce copiii s-au așezat, educatoarea le va spune că pentru astăzi ar fi dorit să desfășoare un joc, dar îi lipsesc materialele de lucru. În acest timp își face apariția în sala de grupă un copil îmbrăcat în verde reprezentându-l pe micul ecologist și care intonează *Imnul micului ecologist*. Acesta aduce cu el o cutie unde se află jetoane pe care copiii le vor folosi în joc. După plecarea micului ecologist, educatoarea prezintă conținutul cutiei.

Pasul 1. Educatoarea le amintește copiilor că astăzi vor desfășura jocul *Micii ecologiști*. Din cutia surpriză adusă de micul ecologist educatoarea pune pe masă o cutie, în care se găsesc imagini unde sunt respectate reguli de protecție a mediului și pe altele unde nu sunt respectate. Un copil va extrage o imagine, o va arăta tuturor copiilor, va preciza ce anume este pe jeton și va așeza jetonul pe panoul potrivit, respectiv pe panoul alb se așază imaginile ce reprezintă acțiuni de îngrijire a mediului și pe panoul gri se așază imaginile ce reprezintă acțiuni de deteriorare a mediului. După fiecare răspuns corect, copiii vor primi aplauze. Jocul se termină atunci când toate jetoanele au fost extrase din cutie.

Pasul 2. Copiii sunt așezați la mese unde vor găsi albume ale căror pagini sunt goale, imagini care ilustrează cum protejăm natura pe care va trebui să le lipească pe albumul verde *Iubim natura* și imagini care sugerează cum nu protejăm natura pe albumul gri *Natura tristă*. După terminarea lucrării, copiii vor părăsi sala de grupă, nu înainte de a reaminti despre ce au vorbit la activitate și cum s-a numit jocul.

Tranziția: În pădurea cu alune.

Copiii sunt introduși în sala de grupă unde sunt așteptați să lucreze pe sectoare.

Le sunt prezentate cele trei sectoare și ce anume vor avea de făcut la fiecare în parte.

La sectorul Știință vor avea de rezolvat o fișă, la sectorul Artă vor realiza un tablou din material reciclabil, iar la sectorul *Joc de rol* vor fi mici ecologiști și vor sorta pet-urile de hârtie.

Copiii se vor așeza la ce sector doresc, dar se va tine cont ca fiecare să treacă pe la cele trei sectoare.

La sfârșit lucrările vor fi expuse astfel încât toți copiii să se bucure de rezultatul muncii lor.

Se fac aprecieri asupra modului de lucru și copiii sunt invitați să părăsească sala de grupă.

Tranziția: Frumoasă-i strada noastră.

În ultima etapă a zilei, ALA 3

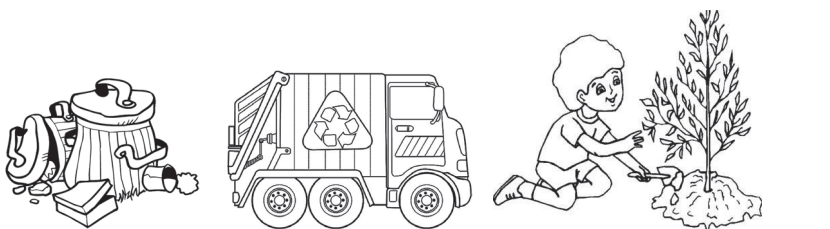
Cursa micilor ecologiști – joc de mișcare

De-a detectivul ecologist – joc distractiv.

La finalul acestei etape se fac aprecieri asupra modului de lucru pe tot parcursul zilei și copiii vor fi răsplătiți cu bomboane.

Fișă de lucru:

1. Lipește o bulină verde sub imaginile unde omul acționează în favoarea mediului.
2. Colorează imaginile prin care se arată cum putem deteriora natura.



3. Rezolvă corect labirintul gășind drumul gunoiului la mașina care colectează deșeuri.



Bibliografie:

- [1] Antonovici, Ștefania, *Jocuri – exercițiu pentru activități alese*, Editura Aramis, București, 2009.
- [2] *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, Editura Didactica Publishing House, București, 2009.
- [3] *Revista Învățământului preșcolar și primar 3-4/2012*, Editura Arlequin, București, 2012.
- [4] *Support pentru aplicarea noului curriculum pentru învățământul preșcolar, nivel 3-5 ani*, Editura Delta, Pitești, 2009.
- [5] www.rasfoiesc.com
- [6] [www.scribd.com/ Proiect-Didactic-Activitate-Integrata-Educatie-Ecologica](http://www.scribd.com/Proiect-Didactic-Activitate-Integrata-Educatie-Ecologica)