

# PĂDUREA – PLĂMÂNUL VERDE AL TERREI<sup>1</sup>

Carmen-Vasilica BRUJA<sup>2</sup>

carmen.vb68@yahoo.fr

**ABSTRACT:** Because modern society treats ignorance environmental degradation outdoors, I run an international project Leaf entitled: „Learning about Forest”. In this project, parents, children, villagers were engaged in activities that aim, spirit and conduct environmental education to the environment. The activities organized by me, I managed to make children understand the importance of protecting the environment. During the project „Forest – green lung of the Earth” have made toys from recyclable materials, were organized trips on Lake Bicaz and Zimbraria Neamt, were present artistic programs, children planted saplings and mountain ash tree with parents.

On June 1, preschoolers showed the program „Advice of Ecogel” and a parade of costumes from recyclable materials. After meeting with the A.P.M and D.S. Bacau, special guest: Yuki Maeda I taught he children, Origami technique. In the campaign of ecology, developed by preschoolers were sensitized villagers and local authorities managed to plant over 100 units fir saplings. Concern for the children in my class and see what we have planted seeds at the beginning of the project, how they became sprouts. Over the years they become vigorous trees are able to resist those who destroy the forest and TERRA default.

**KEYWORDS:** environment, children, care, tree, nature.

Observând mediul înconjurător, schimbările intervenite în natură, poluarea din ce în ce mai intensă, deșeurile care se tot acumulează, tăierea „masivă” a copacilor, ignoranța unor oameni pe care nu-i interesează decât sa le fie lor bine acum, nepăsându-le de viitorul celor ce vor veni, risipa de apă și energie; toate acestea ne-au dus cu gândul că există nevoie imediată de educație ecologică pentru fiecare vârstă, dar mai ales pentru vârsta fragedă, când cele învățate rămân ca deprinderi pentru tot restul vieții.

Este adevărat că aportul nostru este mic, dar va fi o parte din „lupta titanică” a celor care ajută la prevenirea catastrofelor naturale, ori celor

---

<sup>1</sup> Lucrarea de față prezintă aspecte concrete în urma derulării unui Proiect Educațional Internațional: LeAF – „Să învățăm despre pădure”.

<sup>2</sup> Educatoare la Școala Gimnazială din satul Frumoasa, județul Bacău.

care luptă pentru supraviețuirea pădurilor, a unui mediu mai curat, convinși fiind că împreună, toți cei din familia LeAF vom reuși.

Deoarece copiii preșcolari sunt receptivi, cu mințile „deschise”, m-am gândit că este momentul să-i fac să privească atent la tot ce-i înconjoară, să se obișnuiască să ocrotească fie și un copăcel – într-un cuvânt să-i sensibilizez.

Prin aceasta doresc să nu mai repete greșelile generațiilor precedente, iar sămânța sădită de mine să înflorească și să crească, asemenea unei liane, care să-i „prindă” și pe cei din jurul copiilor de azi – a oamenilor mari de mâine.

Primii pași vor fi atunci când micuțul este îndrumat să ducă hârtia la coșul de gunoi. La început va face acest lucru pentru că „așa îi spune mama sau doamna educatoare”, dar pe parcurs va înțelege semnificația gestului și-l va repeta, chiar dacă se găsește în curte, pe stradă sau în parc.

Deoarece starea în continuă degradare a mediului influențează și afectează peisajul natural, trebuie găsite soluții urgente pentru a stopa emisia de substanțe nocive, acumularea masivă a deșeurilor, distrugerea mediului înconjurător.

Dacă nu ne implicăm, nu ajutăm, nu contribuim la o educație ecologică adecvată, vina poate fi chiar a noastră, iar consecințele le vom suporta noi și urmașii noștri.

Ar fi ideal să trăim în armonie cu natura. E oare un principiu atât de greu de realizat? Pornind de la acest argument și aflând de Programul Internațional „Le AF” (Să învățăm despre pădure) mi-am propus derularea unui proiect cu copiii de la grupa pregătitoare.

Debutul proiectului a fost acela al alegerii subiectului și al planificării întregului demers didactic, necesar realizării proiectului. În această etapă, am căutat să mă inițiez atât eu cât și copiii. Mi-am stabilit obiectivele, am analizat resursele materiale, umane și de timp disponibile, am cules conținuturile, strategiile necesare asigurării coerenței în vederea derulării cu succes a proiectului. Toate acestea au căutat să fie în strânsă corelație cu vârsta copiilor (5– 6 ani), cu anumite caracteristici ale mediului înconjurător în care trăiesc, cu bagajul de cunoștințe, principii și deprinderi pe care aceștia le dețin.

În procesul de analiză, am stabilit categoriile materiale necesare derulării proiectului, precum și modalitățile prin care acestea să fie procurate.

Referitor la resursele umane implicate, am stabilit persoanele care ne-au ajutat în derularea proiectului (copii, părinții copiilor,

specialiști: MARIA – IONAȘ APM. BACĂU; ING. RADUCU – DIRECȚIA SILVICĂ NEAMȚ; MARIUS HUIBAN ȘI YUKI MAEDA – PROTECȚIA MEDIULUI / JAPONIA – APRM. BACĂU; DIRECȚIA SILVICĂ BACĂU – ING. BURGHELEA OLIVER, PROF. ȚEPEȘ VASILE- profesor cu peste 50 de ani vechime la Școala Frumoasa.

În urma prezentării scrisorilor de intenție către părinții copiilor, Direcția Silvică Neamț, Direcția Silvică Bacău, APRM Bacău, s-au încheiat acorduri de parteneriat cu aceste instituții.

Părțile au convenit ca de comun acord să organizeze și să desfășoare o activitate prin care copiii să învețe despre pădure, să protejeze mediul înconjurător și s-au stabilit rolurile, responsabilitățile ce țin de realizarea parteneriatului și implicit în derularea proiectului (organizarea și desfășurarea activităților, colaborarea, comunicarea, cooperarea și implicarea directă în procurarea resurselor materiale). Astfel, cu părinții am achiziționat costume de protecție, am confecționat ecusoane cu însemnul „**Micul Ecologel**”, mănuși de plastic, saci de unică folosință, greble, hârlețe, stropitori, îngrășământ natural, suporturi pentru vizualizarea proiectului, organizarea unei excursii în Parcul Vânători Neamț (zimbrii și alte animale sălbatice), plimbare cu vaporețul pe lacul Bicăz (unde am văzut direct efectele poluării, locul „gemând” sub mulțimea de sticle de plastic).

De la APM Bacău, DS Neamț, DS Bacău s-au prezentat filme documentare, pliante, cărți, culori, jocuri, 150 puieti de brad și molid, 20 puieti de scoruș, accesorii pentru plantarea și îngrijirea puietilor în curtea și în parcul de lângă Grădiniță.

De la APRM Bacău – am avut ca invitați pe dl. ing. Marius Huiban și pe Yuki – san. Acesta din urmă le-a vorbit copiilor în limba română și i-a învățat să facă „ORYGAMY” în stil japonez.

Timpul a fost planificat și gestionat de așa manieră încât să finalizeze obiectivele propuse în perioada de timp stabilită: sfârșitul anului școlar și să corespundă așteptărilor copiilor și calendarului ecologic.

Următorul pas, tot în cadrul acestei etape a proiectului l-a constituit stabilirea direcțiilor principale de dezvoltare a proiectului, conform cărora am stabilit un inventar de activități și un inventar de strategii didactice, armonizate atât cu conținuturile cât și cu obiectivele propuse.

Activitățile propuse a se desfășura în perioada septembrie – iunie au dat posibilitatea copiilor, dar și părinților să observe, să se sfătuiască, dar mai ales să acționeze împreună în vederea ocrotirii pădurii și a mediului

înconjurator. În urma observării filmelor documentare prezentate de dl. ing. Răducu, copiii au luat cunoștință despre animalele ce trăiesc în pădurile noastre, de câte feluri sunt copacii, care este cursul vieții unui copac, modul de plantare al puieților, dezastrele ce se pot întâmpla în urma defrișării masive, influența negativă și pozitivă a omului asupra naturii.

Cu ocazia excursiei organizate la Parcul Național Vânători – Neamț, copiii și părinții și-au îmbogățit cunoștințele privind protecția pădurilor și rolul sanogen al pădurilor și parcurilor, despre animalele proclamate monumente ale naturii. Aici au rămas uimiți în fața masivității Zimbrilor, dar și a faptului că au fost atât de vulnerabili la atacurile oamenilor.

În cursul plimbării cu vaporeșul pe lacul Bicaz, copiii, dar și părinții au fost stupefiați de felul în care arătau malurile acestuia, căci la poalele falnicei paduri, acolo unde apa se îngemănează cu pământul, mii de sticle de plastic pluteau, dovadă a neglijenței și indiferenței oamenilor față de „MAMA NATURĂ”. A fost un exemplu negativ, grăitor, „pe viu” a influențelor nefaste ale inconștienței oamenilor și un îndemn ca ei să nu facă același lucru.

Copiii au înțeles că pădurea trebuie protejată, ea fiind mediu de viață pentru flora și fauna, sursă de oxigen pentru oameni și animale, mijloc de recreere și odihnă, sursa de inspirație pentru poeți, compozitori, pictori, etc.

Urmărind procesul de germinație a semințelor de pin, preșcolarii au descoperit că plantele se dezvoltă numai dacă se asigură condițiile de viață, aer, lumină, căldură și umiditate.

De ziua Mondială a Mediului, „micii ecologiști” au participat la un marș de protest împotriva celor care defrișează pădurile în mod abuziv. Ei au purtat cu lozinci precum: „Nu distrugeți spațiile verzi!”, „Pădurea este izvorul vieții!”, „Vă mulțumim că aruncați deșeurile la locul potrivit!”, „Nu tăiați arborii, avem nevoie de oxigen!”.

Pancartele, baloanele și eșarfele pe care le-au purtat în mâini au fost confecționate de ei cu ajutorul părinților. APM Bacău i-a recompensat cu dulciuri și diplome.

În perioada 15 martie – 15 aprilie, când se sărbătorește LUNA PĂDURII, copiii au plantat cu ajutorul părinților și a altor săteni în frunte cu dl. profesor Țepeș Vasile, 150 de puieți de brad și molid, 20 de scoruși, în curtea grădiniței și în parc. De asemenea, copiii au urmarit filme documentare. Puieții plantați, au fost udați și îngrijiți zilnic, preșcolarii fiind încântați că

rămâne ceva palpabil și că ei au fost în acea grădiniță și au ajutat la regenerarea mediului.

În decursul activității desfășurate, avându-i ca invitați pe ing. Marius Huiban de la APRM Bacău și dl. Yuki-san, copiii au prezentat o scenetă: „Sfaturile lui Ecologel” și o paradă a costumelor din materiale reciclabile, fiind aplaudați îndelung.

Această paradă a fost prezentată și în ziua de 1 iunie în parc, în fața întregului sat, acțiunea fiind un succes în mobilizarea sâtenilor și implicarea lor în protejarea mediului.

De asemenea, expoziția de jucării din dopuri de plută (personaje din povești, animale), periute de dinți (vrajitoare), cutii de carton (mască de robot), farfurii de plastic (măști și tablouri), cârlige de rufe (bărcuțe, șoricei), suluri de carton de la hârtia igienică (suport pixuri, moară de vânt, suport ouă tip iepuraș), CD-uri deteriorate (tablouri), becuri arse (castaniete), cutii de bomboane (suporturi de flori), a stârnit admirația vizitatorilor.

Am participat și la Concursul de Postere Ecologice, organizat de Editura Reprograf de la Craiova, unde am obținut două locuri doi cu posterul mascota „Pinguinul Regal” alături de instantanee cu copii de la diferite activități ecologice și posterul „Salvați Pământul”.

Pe tot parcursul anului școlar (mai puțin iarna) copiii au participat la strângerea gunoaielor lăsate de cei mari în parcul de lângă grădiniță.

De asemenea am organizat drumetii în Pădurea Cociorvei, unde copiii au simțit pe viu binefacerile naturii culegând fragi.

Pentru activitățile lor copiii au fost premiați, cu diplome de la APM, DS NEAMȚ, DS BACĂU; dulciuri, sucuri, jucării, cărți de colorat cu teme ecologice, culori de la DS NEAMȚ.

În sfârșit, ultima fază a proiectului, a treia a fost cea de sinteză, a concluziilor. Ea include de fapt, pregătirea și prezentarea raportului final, a rezultatelor obținute. Acum s-au stabilit finalitățile proiectului, ce funcționalități ar putea primi acesta și cum voi face evaluarea.

### **Concluzii**

Pentru a putea construi un proiect educațional cum este „Pădurea – Plămânu Verde al Terrei”, care tinde către atingerea unor scopuri dinainte propuse este imposibilă în absența unor cunoștințe cu caracter psihologic despre dezvoltarea copilului. Numai cunoscându-l îl putem sprijini în

demersurile pe care le face și îl putem stimula corespunzător în timpul propriului proces de dezvoltare.

Printr-o observare atentă și permanentă a manifestărilor copilului și o cunoaștere reală a particularităților psihologice și individuale ale acestuia au fost instrumentele de lucru, atât în timpul derulării proiectului cât și în ultima fază, aceea a adăugării de detalii și atribuirea unor funcționalități rezultatelor proiectului.

Am creat o motivație puternică și i-au implicat afectiv, cunoscută fiind puterea acestei componente psihice în procesul învățării.

Prezint următorul exemplu:

– Ca urmare a vizionării filmelor documentare, copiii au conștientizat faptul că unor copaci le trebuie mulți ani să crească, că au nevoie de condiții optime: aer, apă, lumină, căldură. Puietii aduși spre plantare au constituit momentul implicării lor afective.

– I-au udat în zile anume hotărâte. Acum curtea grădiniței și parcul de joacă de lângă ea arăta cu mult mai bine, viața triumfând în fiecare colțisor.

– Urmându-le exemplul celor mici, o parte din săteni au solicitat doamnei educatoare Bruja Carmen – Vasilica, să le faciliteze obținerea de puiet de brad argintii, iar în urma intervenției acesteia, o mare parte a gospodarilor din satul Frumoasa a beneficiat de acești puiet de la DS Bacău, sătenii plantând atât în curțile proprii cât și pe marginea diferitelor instituții, peste 100 de puiet.

„Micii Ecologiști” au reușit să adauge o mulțime de detalii proiectului: O grădiniță cu o curte mai curată, plină de viață, primitoare (căci pe alea de la intrare te întâmpină scorușii, iar brăduții și molizii îți încântă privirea), un parc curat și îngrijit, numai bun pentru joacă; copiii cerând zilnic să meargă să îngrijească parcul și curtea.

Spre sfârșitul anului școlar (1 iunie) am prezentat părinților și sătenilor „Parada Costumelor din materiale refolosibile”, sceneta „Sfaturile lui Ecologel” și expoziția de jucării din materiale refolosibile. Părinții au fost adânc implicați în toate aceste activități, creativitatea lor îmbinându-se cu a copiilor și a doamnei educatoare, activitatea în sine fiind un succes.

Alcătuirea unui album cu instantanee de la diversele activități ale copiilor (curățenia din parc, plantarea copacilor, programele artistice, întâlnirile cu reprezentanții APM, APRM Bacău, DS Bacău, DS Neamț, autoritățile locale, marșul pentru pădure cu pancarde, a constituit prezentarea rezultatelor sub formă concretă.

Pe lângă expoziția de jucării din deșeuri, a mai fost organizată expoziția de desene pe teme ecologice, urmându-se flanelografele de pe holuri, prezentându-se astfel și celorlalți colegi din grădinița activitatea „Micilor Ecologiști”. De asemenea prezentarea diplomelor pentru primirea a două locuri doi de la concursul Editurii Reprograf de postere ecologice.

Evaluarea proiectului a constituit punctul culminant. Prezentarea CD-urilor cu filmările din timpul diferitelor activități ecologice efectuate de „Micii Ecologiști”, s-a făcut la Căminul Cultural Frumoasa, în fața elevilor de la școală, a cadrelor didactice, a invitaților de onoare care au ajutat la derularea proiectului: ing. Raducu Victor – DS NEAMȚ, ing. Burghelia Oliver – DS BACĂU, Maria Ionoș –APM BACĂU, Marius Huiban și Yuky Maeda – APRM BACĂU, prof. Țepeș Vasile, a sătenilor, au demonstrat încă odată dezvoltarea unor responsabilități civice copiilor, implicarea acestora în protejarea mediului, formarea conștiinței de a proteja mediul, dezvoltarea abilităților preșcolarilor de a rezolva problemele și de a lua decizii. Prin urmare acest proiect educațional a avut drept finalități formarea unui comportament ecologic atât copiilor cât și adulților; grija față de mediu, intervenția pentru apărarea acestuia împotriva poluării, deteriorării, realizarea unor acțiuni de păstrare, îmbogățire și înfrumusețare a acestuia.

Închei acest raport mulțumită de ce am relizat împreună cu grupa mea de copii, sperând că ceea ce le – am sădit în suflet să aibă rădăcini adânci, mugurii să devină copaci falnici în inima lor, să continue să protejeze natura, iar eu să continui și la anul cu o nouă grupă de copii ce am început, derulând un nou proiect în cadrul acestui program minunat LeAF.

Privesc spre copiii din grupa mea și văd semințele, ce le-am sădit la începutul proiectului, cum au devenit mlădițe. Peste ani vor deveni copaci viguroși, capabili să se opună celor ce distrug natura și implicit TERRA.

## Bibliografie:

- [1] Geamănu, Nicoleta – Adriana, Dima, Maria, *Educația ecologică la vârsta preșcolară*, Supliment al Revistei Învățământ Preșcolar, 2008.
- [2] Pârvu, C., *Ecologie generală*, Editura Tehnică, București, 2001.
- [3] \*\*\* *Programa activităților instructiv – educative în grădinița de copii*, aprobată prin O.M. nr. 4481/2000