

# PLEDOARIE PENTRU COPAC – „ECO SCHOOLS”

**Carmen AVGANȚI<sup>1</sup>**

cavganti@yahoo.com

MOTTO:

*„Tot ceea ce nu avem de la naștere și de care avem nevoie când suntem mari, ne este dat prin educație. Această educație ne vine de la natură, de la oameni sau de la lucruri.”*

(Jean Jacques Rousseau)

**ABSTRACT:** This article presents an example of good practice in environmental education and education for life! It described an activity performed by students from School No. 45 „Titu Maiorescu”. Also, to insist on environmental education. Triangle: school-family-community actions lead to success. „Eco Friendly” is an activity of the International Eco-Schools project in Romania led the Carpatho-Danubian Centre for Geoecology „Eco-Schools” is an international program that is the opportunity of the educational complex actions, with active involvement of students, teachers, parents and an important echo in the local community.

**KEYWORDS:** education, extra-curricular activity, environment, project.

Noile educații au fost adoptate în ultimile decenii ca răspunsuri ale sistemelor educaționale la imperativele lumii contemporane de natură politică, economică, ecologică, demografică, sanitară etc.

Pluridisciplinaritatea și interdisciplinaritatea sunt concepte impuse de societatea contemporană și la nivelul educației. Primul concept se referă la „studierea unui obiect dintr-una și aceeași disciplină prin intermediul mai multor discipline deodată ”, iar al doilea „la transferul metodelor dintr-o disciplină într-alta.” Disciplinaritatea, pluridisciplinaritatea, interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea sunt patru săgeți ale aceluiași arc: cel al cunoașterii.”

Educația pentru mediu a fost și rămâne o problemă de actualitate, care privește în egală măsură pe adulți și copii. Aceștia trebuie călăuziți

---

<sup>1</sup> Profesor, Școala cu clasele I–VIII, nr. 45, „Titu Maiorescu”, București.

să descopere minunata lume care ne înconjoară, trebuie să găsească răspunsuri la întrebări legate de tainele naturii, trebuie învățați să iubească natura, trebuie învățați să o protejeze și trebuie să înțeleagă că au datoria morală față de generațiile viitoare să o păstreze și să o îmbogățească.

În dorința de a obișnui elevii cu cele mai elementare conduite ecologice în cadrul proiectelor derulate de Centrul Carpato- Danubian de Geoecologie, organizație non-guvernamentală care furnizează programe educaționale de calitate în vederea unui mediu sustenabil, în unitatea noastră școlară, s-au derulat numeroase activități. Nu poate fi numit „Ecologist adevărat „acela care nu sădește un pom și nu-l îngrijește.

„Eco Friendly” este o activitate din cadrul proiectului internațional *Eco-Schools* coordonat în România de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie „*Eco-Schools*” este un program internațional ce reprezintă oportunitatea realizării unor acțiuni instructiv-educative complexe, cu implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice, a părinților și cu un ecou important în rândul comunității locale.

*Eco-Schools* este un program pentru managementul mediului și certificarea școlilor care-l implementează, coordonat la nivel internațional de *Fundația de Educație pentru Mediul Inconjurător (FEE)*, ce reunește 72 de organizații din 63 de țări, care acționează la nivel național în domeniul educației pentru o dezvoltare durabilă. Pe plan mondial, Programul este susținut de Uniunea Europeană și UNEP (Programul Națiunilor Unite pentru Mediu).

Programul *Eco-Școala* a debutat pe mapamond pornind de la necesitatea implicării tinerilor în găsirea de soluții la provocările impuse de dezvoltarea durabilă la nivel local.

Activitatea intitulată „Eco Friendly” a vizat următoarele obiective:

- Plantarea unor copaci în parcul Herăstrău-București; Inițierea elevilor cu privire la modul de îngrijire al acestora.

La această activitate au participat: elevii clasei a V-a A și a V-a C, reprezentanții administrației parcului Herăstrău, biolog, reprezentanți Romprest, cadre didactice.

Materiale: copaci; echipament adecvat pentru activitate (tricouri, șepci, sape, lopeți, găleți pentru apă)

Realizând o analiză SWOT a acestei activități s-au desprins următoarele:

*Puncte tari:*

- Deprinderea elevilor cu modul de plantare și de întreținere a pomilor.



Foto: – Aspect din timpul derularii acțiunii „Eco Friendly”

– Prezența în parc a persoanelor specializate (biolog, administrator parc, reprezentanți Romprest) care au purtat discuții cu elevii, au explicat importanța protecției mediului și i-au inițiat cu privire la activitatea ce urma să se desfășoare.

– Activitate pe grupe.

*Oportunități:*

Implicarea părinților în această activitate.

– Sprijin financiar din partea Romprest.

– Colaborarea elevilor clasei a V-a A și a V-a C.

– Mediatizarea proiectelor derulate de CCDG și a școlii prin transmiterea de reportaje la diferite posturi de televiziune prezentând această activitate.

– Pe plăcuța de metal este scris numele copiilor care au plantat pomișorul, care-l vor îngriji și care peste ani vor deveni adulți mândri de realizarea lor.

– La sfârșitul activității copii au primit diplome și medalii pentru realizarea lor minunată din partea sponsorului ROMPREST căruia îi mulțumim și pe această cale.

*Puncte slabe:* numărul mic de astfel de activități.

La activitățile organizate, elevii au participat cu entuziasm, inițiativă, creativitate, alături de părinți, cadre didactice, specialiști în domeniu. Activitățile sunt benefice pentru elevi, le dezvoltă spiritul de echipă,

competențe și capacități practice, comportamente ecologice. Implicarea elevilor este totală, interesul la fel, iar noi cadrele didactice avem un regal de inițiativă și creativitate.

Ca îndrumător, am asigurat dezvoltarea managementului participativ, am direcționat energiile factorilor educaționali, am găsit căi optime de investigare, prin observarea directă, concretă a caracteristicilor lumii vii: transformările florei și a faunei în succesiunea anotimpurilor. Bazate pe cooperare și colaborare, activitățile practice desfășurate cu elevii ajută la asimilarea unor reguli de comportament. Deoarece formarea unui comportament ecologic la elevi se realizează în școală și mai ales în afara ei prin activități extracurriculare și prin colaborarea cu familia și cu comunitatea locală, rolul acestei instituții este foarte mare. Cercetarea mediului în mijlocul naturii permite îmbogățirea volumului de cunoștințe, lărgirea orizontului științific, sesizarea legăturilor reciproce între fenomene, trezirea interesului și motivației pentru mediu, dezvoltarea conștiinței sociale.

Este un exemplu de bună practică în educația pentru mediu și pentru viață!

### **Bibliografie:**

- [1] Cristea, S., *Dicționar de pedagogie*, Editura Litera Educațional, 2002.
- [2] Păcurari, O., Tarca, A., Sarivan, L., *Strategii didactice inovative*, Editura Sigma, 2003.
- [3] [www.ccdg.ro](http://www.ccdg.ro) – materiale informative privind proiectele CCDG.